

| | | |
|---|--|---|
| <p>ученика.</p> | <p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</p> <p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p> <p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</p> | <p>За ученике који раде по ИОП-у наставник је припремио посебне задатке, активности, материјале... који се користе по потреби.</p> <p>Евидентно је постојање вршњачке подршке. Наставник формира групе у које обавезно укључује ученика коме је потребна додатна подршка и где добија прилагођене задатке.</p> <p>Ученици имају различито време за израду задатака.</p> |
| <p>2.3. Ученици стижу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p> | <p>2.3.1. Активности/радovi ученика показују да су разумели предмет учења на часу. умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p> <p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p> | <p>Ученици успешно раде задатке самостално, без помоћи наставника и умеју да објасне поступак у решавању.</p> <p>Наставник проверава, подсећа и учи ученике да успешно повезују градиво са претходно наученим. Поставља питања која захтевају знања која су учили из других области/предмета и свакодневног живота.</p> <p>Ученик је у стању да увиди и самостално исправи своје и туђе грешке.</p> <p>Ученицима је дозвољено да изнесе своје примере, имају додатне коментаре, питања.</p> <p>После коментара наставника на радове, већи број ученика успешно исправља грешку/поправља задатака</p> <p>Проценити уколико је присутна пројектна настава</p> |
| <p>2.4. Поступци вредновања а су у функцији даљег</p> | <p>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним</p> | <p>Радovi ученика су оцењени у складу са Правилником о оцењивању. Оцене су јавне, праги их и образложење са упутством за даљи рад.</p> <p>Ученицима је јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и за коју оцену.</p> <p>Ученицима је јасно шта су научили, шта још треба да науче, у чему да исправе грешку.</p> |