

учења.	корацима.	
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	Наставник поставља питање ученику: “Шта ћеш прво да урадиш/прочиташ... а затим...?”
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	Ученици међусобно процењују тачност решења. Ученик самокритички процењује своју успешност/знање. Наставник учи ученике како да утврде критеријуме успешности у учењу (нпр. како да утврде напредак у читању)
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	Свима у групи је јасно како треба да се понашају за време учења. Наставник одмах примерено реагује на сваку врсту неуважавања у групи. Наставник похвалама подстиче ученике који су стидљиви и оне који су показали евидентан напредак у учењу. Ученици без устручавања питају и дискутују у вези са темом на часу, при чему се поштују правила у учењу и раду. Ученици користе доступне изворе знања (удбеник, радну свеску, пано, карту, зидне слике)
		Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа. Емпатију испољава кроз тон, начин обраћања по имену и гледањем у очи. Охрабрује, подстиче и похваљује.