

СХВАТАЊЕ ОДГОВОРНОСТИ И ДУЖНОСТИ УЧЕНИКА КАО УЗРОК НЕУСПЕХА

**Татјана Мацановић, социјални радник
стручна служба Техничке школе ГСП**



❖ Узроци школског неуспеха могу бити многобројни.

❖ Схватање дужности и одговорности зависи од интеракције родитеља и детета.

❖ Циљ сваког родитеља је да помогне детету да израсте у самосталну , одговорну и социјализовану особу.

❖ Развијање одговорности према себи и другима почиње око друге године живота, изграђује се *постепено* до завршетка адолесценције.

(Тада се стичу интелектуални услови за аутономну моралност.)

❖ Човек наслеђује интелигенцију и темперамент, а ДУЖНОСТИ УСПОСТАВЉАЈУ РОДИТЕЉИ НА ОСНОВУ СВОЈИХ ЗАХТЕВА.



❖ НА РАНОМ УЗРАСТУ ДЕТЕ ПОКАЗУЈЕ ОТПОР ОБАВЕЗАМА И РОДИТЕЉСКЕ ЗАХТЕВЕ ЧЕСТО ДОЖИВЉАВА КАО НЕДОСТАТАК РОДИТЕЉСКЕ ЉУБАВИ.

❖ УСПОСТАВЉАЊЕ ОБАВЕЗА У ВЕЗИ ПРВИХ ШКОЛСКИХ ЗАДАТАКА, ПОВЕЗАНО ЈЕ СА КОНФЛИКТИМА (приче, убеђивања, уцене...)

❖ То је у ствари КОНФЛИКТ ИЗМЕЂУ БИОЛОШКОГ ПРИНЦИПА КОЈИ УПРАВЉА ДЕТЕТОМ И ДРУШТВЕНИХ ПРИНЦИПА КОЈЕ НАМЕЋЕ РОДИТЕЉ.

❖ ДУЖНОСТИ И ОБАВЕЗЕ СУ ДЕТЕТУ НЕПРИЈАТНЕ АЛИ КОРИСНЕ.



❖ РОДИТЕЉ УПУЋУЈЕ ДЕТЕ НА ДРУШТВЕНЕ НОРМЕ И ПОМАЖЕ МУ ДА ФОРМИРА САВЕСАТАН ОДНОС ПРЕМА ОБАВЕЗАМА.

ШТА ЈЕ ПОЖЕЉНО У ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ?

НЕ ОБРАЋАТИ ВЕЛИКУ ПАЖЊУ НА ПРОЛАЗНА ДЕТЕТОВА ОСЕЋАЊА, ОТПОРЕ, ИНАТЕ, БЕС...

ДЕТЕТОВУ ВОЉУ ПОДРЕДИТИ НА НЕШТО ШТО ЈЕ КОРИСНО КОРИШЋЕЊЕМ ПРИНЦИПА УЧЕЊА тј. НАГРАДА, ПОХВАЛА, КАЗНИ...

При чему је битно поштовати *ПРИНЦИПЕ ПОСТЕПЕНОСТИ И ПРАВЕДНОСТИ...*



❖ ВРЕМЕНОМ СЕ РАЗВИЈА НАВИКА, ТАКО ДА У БУДУЋИМ СИТУАЦИЈАМА ДЕТЕ ПРИСТУПА ДАТОЈ АКТИВНОСТИ БЕЗ ОТПОРА , А НЕПРИЈАТНОСТ СЕ СМАЊУЈЕ.

ПОЖЕЉНО ЈЕ ДА ЗАХТЕВИ ДЕТУТУ БУДУ РАЦИОНАЛНО ОБРАЗЛОЖЕНИ А ЕМОЦИОНАЛНО ПРИХВАЋЕНИ ОД ДЕТЕТА.

ИЗ СХВАТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ДУЖНОСТИ ПРОИЗИЛАЗИ ОДГОВОРНОСТ.

НЕ МОЖЕ НЕКО ДА БУДЕ ОДГОВОРАН ЗА НЕШТО ЗА ШТА НИЈЕ БИО ЗАДУЖЕН.



❖ ПОСЛЕДИЦЕ ИЗВРШАВАЊА ИЛИ НЕИЗВРШАВАЊА
ОДГОВОРНОСТИ СУ ИЛИ ЗАСЛУГА ИЛИ КРИВИЦА...

- ТО ЈЕ СНАЖНА МОТИВАЦИЈА ЗА ПРЕУЗИМАЊЕ
ОДГОВОРНОСТИ И ИЗВРШАВАЊЕ ОБАВЕЗА


**Дечије дужности морају да буду РАЗУМНЕ У СКЛАДУ СА
ДЕТЕТОВИМ СПОСОБНОСТИМА, ИНТЕРЕСОВАЊИМА,
МОГУЋНОСТИМА И ЗРЕЛОШЋУ.**

**РОДИТЕЉ КОНТИНУИРАНО РЕАГУЈЕ У СКЛАДУ СА ТИМ КАКО ЈЕ
ДЕТЕ ОБАВИЛО СВОЈУ ДУЖНОСТ.**

- ПРИ ТОМЕ КОРИСТИ ВАСПИТНЕ ТЕХНИКЕ - НАЈЧЕШЋЕ
НАГРАДУ И КАЗНУ!

Добро је имати на уму:

- ❖ Родитељи изједначавају љубав и васпитање;
- ❖ често избегавају конфликт са дететом, попуштајући и одустајући од својих захтева;
- ❖ или постављају велике и непримерене захтеве пред дете

- 
- ❖ Негативан допринос има и инсистирање на дечијим правима и равноправности између детета и родитеља.
 - ❖ Родитељи су збуњени и престају да буду ауторитети...
 - ❖ то има негативне последице за дететов однос према ауторитету, себи, школи и другима – што умањује шансе за срећан живот.
 - ❖ У западној Европи у породичне законе се уводе дечије дужности.



Хвала на пажњи!