

# УЗРОЦИ ШКОЛСКОГ НЕУСПЕХА



**Јела Станојевић, педагог  
стручна служба Техничке школе ГСП**

**Једна од дефиниција, према Ј. Ђорђевићу, под неуспехом у школи може се подразумевати:**

- ▶ “опадање постигнућа у учењу и пад одређеног нивоа знања”, што се може објаснити индивидуалном интелектуалном способношћу и развојем ученика, као и срединским факторима, утицајима породице, школе и других чинилаца.



- ▶ Неуспех ученика у школском учењу условљен је узајамним деловањем различитих чинилаца.
- ▶ Тешко је утврдити шта је узрок, а шта последица неуспеха, па самим тим класификовати чиниоце школског неуспеха.

# Најчешће се школски неуспех ученика повезује са три широке групе фактора:

- ▶ 1) **Друштвено –економске факторе** (развијеност и карактеристике шире друштвене средине, породични односи, социоекономски статус и структура породице, очекивања родитеља и вршњака, вршњачки односи, итд.);
- ▶ 2) **Соматско –психолошке факторе** (здравствено–физичко стање, карактеристике особе која је означена као неуспешна (интелигенција, вредности, самопоштовање, очекивања, процена самоефикасности, стил учења, претходно знање, итд.);
- ▶ 3) **Школске факторе** (наставни план и програм, обученост наставника за васпитно–образовни рад, примена нових наставних метода, односи између ученика и наставника, очекивања наставника, начин оцењивања ученика, итд.).

- ▶ Школски неуспех, дакле, није искључиво учеников проблем већ представља производ сложеног процеса социјалне интеракције, односно заједничке активности свих учесника школске ситуације.



**Неуспешни ученици не представљају хомогену групу, односно међу њима постоје разлике у погледу разлога неуспешности због чега се у литератури наводе различите типологије неуспешних ученика**



## Мендел и Маркус (према: Bleuer & Walz, 2002) говоре о шест типова неуспешних ученика:

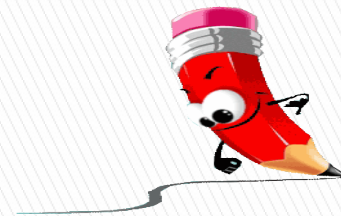
- ▶ 1) **инертни типови**, неуспешни ученици који су лакоумни, немотивисани и склони оклевању у већини активности
- ▶ 2) **анксиозни неуспешни**, ученици који желе да буду бољи али, због превелике напетости, не могу ефикасно да уче
- ▶ 3) **истраживачи идентитета**, неуспешни ученици који су толико обузети откривањем сопственог идентитета, да их то удаљава од испуњавања школских задатака и обавеза ( имају проблем фокусирања на постигнуће)

4) **варалице**, неуспешни ученици који су импулсивни, склони манипулацијама и који не виде сврху успеха у школи (имају проблем фокусирања на постигнуће)

5) **тужни неуспешни**, ученици које карактерише депресивност и ниско самопоштовање и којима недостаје енергија потребна за школски рад и учење

6) **пркосни неуспешни**, ученици који неуспех виде као чин побуне (стереотипно виђење неуспеха)

# СТИЛОВИ УЧЕЊА:



## ▶ УСПЕШНИ УЧЕНИЦИ

- ▶ префирирају самостално учење у тихом окружењу, нису склони конформизму
- ▶ писмено провера знања, јер су независнији
- ▶ упорни
- ▶ мотивисанији
- ▶ перцептуално јачи
- ▶ према аудитивном модалитету показују одбојност
- ▶ тест је за ове ученике погоднији (ученици са визуелном оријентацијом)

## ▶ НЕУСПЕШНИ УЧЕНИЦИ

- ▶ преферирају формално дизајнирано окружење, склони конформизму
- ▶ усмено испитивање, учење у касним преподневним сатима
- ▶ мање упорни
- ▶ мање мотивисани
- ▶ мање истрајни и одговорни
- ▶ преферирају учење уз помоћ аудитивних модалитета
- ▶ уче на различите начине (самостално, у групи, у пару са вршњаком), на тесту показују ниже постигнуће

# Истраживање о узроцима школског неуспеха:

- ▶ Истраживање о узроцима школског неуспеха било је спровдено у нашој школи, на узорку од 120 испитаника на крају првог полугодишта ове школске године.
- ▶ Анкета је била анонимна, а питања су се односила на откривање узрока школског неуспеха ослањајући се највише на школске факторе.

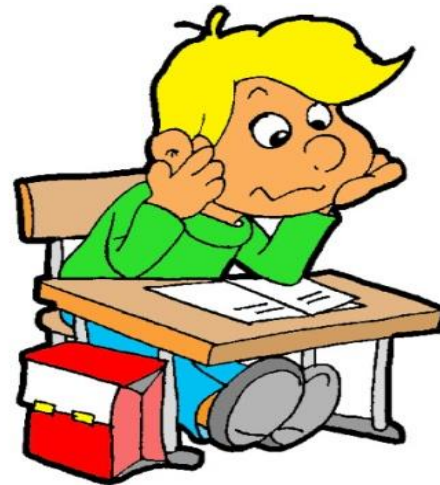


# Резултати су показали следеће:

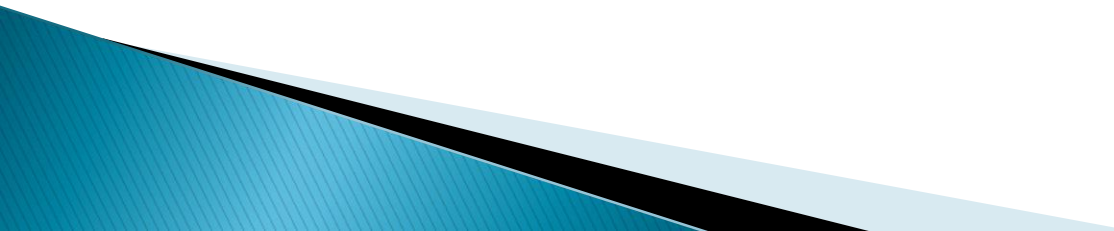
- ▶ 1. Наши ученици просечно по завршетку наставе уче око пола сата 18 %, до 1 сата 26%, а 22% ученика уопште не учи после завршетка наставе.
- ▶ Више од 1 сата дневно учи 20% ученика. Односно, око 40% ученика по завршетку наставе или не учи или учи око пола сата дневно.

## 2. Када ученици највише уче?

- ▶ Ученици највише уче пред контролну вежбу и то око 60% ученика, а оне и нису чест облик провере знања ученика.



**Разлози које наводе због чега највише уче пред контролну вежбу су :**

- ▶ тада је најбитније
  - ▶ да би добио позитивну оцену
  - ▶ оне се углавном најављују па могу да се припремим
  - ▶ не морам да учим када немам контролни ...
- 

### **3. Фактори који ученике ометају у извршавању школских обавеза и постизању бољег успеха, рангирани су на следећи начин:**

1. Неки предмети су сувише тешки (41%)
2. ТВ, компјутер, телефон ( 38%)
3. Лењ сам у извршавању школских обавеза, немам радне навике (36%)
4. Учим напамет, не умем да издвојим битно од небитног (34%)
5. Тешко се концентришем на рад ( 31%)
6. Недовољно јасни начини предавања наставника (23%)
7. Здравствени проблеми, породична ситуација ( 20%)
8. Неодговарајући однос наставника према ученику (19%)
9. Незаинтересован сам за школу (10%), незаинтересованост родитеља за мој школски успех (7%)
10. Не слушам наставника на часу кад предаје и испитује (10%) и изостајање са наставе (7%).

ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

